

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 села Иглино»
муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
От «09» 09 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №3 с. Иглино
Г.С. Ахатова
Приказ № 01
От «11» 09 2024 г.

**Программа антирисковых мер
по профилю
«Низкая адаптивность учебного процесса»**

1. Наименование программы антирисковых мер:

Низкая адаптивность учебного процесса

2. Цель и задачи реализации программы по работе с конкретным рисковым направлением

Цель:

сформировать к 2024 году сознательную учебную деятельность ученика, которую он сам строит по своим сообразно личностным особенностям.

Задачи:

1. Организовать учебную деятельность ученика, в которой он ставит учебную цель, осуществляет учебные действия, производит оценку, т.е. целенаправленное обучение превращается в самообучение;
2. Развивать способности ученика и самосовершенствование на основе учёта его возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей, индивидуализация обучения;
3. Обучать приёмам самостоятельной работы, самоконтроля, приёмам исследовательской и проектной деятельности;
4. Организовать максимальную адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся;
5. Обеспечить индивидуальный подход как к одарённым обучающимся, так и к ученикам с трудностями в обучении;
6. Создать для всех участников образовательного процесса максимально благоприятные условия для самораскрытия и самореализации личности в деятельности;
7. Формировать способности к достижению поставленной цели

3.Целевые индикаторы (индикаторы для достижения цели)

1. Снижение доли учащихся с низкой учебной мотивацией до 10%;
2. Повышение доли учащихся, принимающих участие в проектно-исследовательской деятельности до 40%;
3. Увеличение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы до 30%;
4. Увеличение доли учащихся успешно справившихся с ВПР до 50%
5. Увеличение доли обучающихся успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного и среднего общего образования до 100%;

6. Повышение доли обучающихся определившихся с дальнейшим профессиональным образованием до 100%
7. Повышение способа формирующего оценивания до 100%
8. Увеличение доли педагогов, охваченных разными формами методического сопровождения до 100%.
9. Увеличение доли родителей, готовых к активному взаимодействию со школой на 5%.

4. Сроки и этапы реализации программы

1 этап (январь – март 2024 года) – аналитико-диагностический:

- входная диагностика и анализ;
- разработка и утверждение программы.

2 этап (апрель-июнь 2024 года) – деятельностный:

- реализация программы;
- первый этап мониторинга реализации программы.

3 этап (июль-ноябрь 2024 года) – этап промежуточного контроля и коррекции:

- реализация программы;
- второй этап мониторинга реализации программы.

4 этап (декабрь 2024 года) – завершающий:

- итоговый мониторинг реализации программы;
- подведение итогов и планирование дальнейшего развития школы.

5. Меры/мероприятия по достижению цели и задач:

1. Проведение диагностики уровня сформированности школьной мотивации;
2. Разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся;
3. Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией;
4. Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся;
5. Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями);
6. Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы по вопросам организации обучения детей с низкой учебной мотивацией
7. Организация контроля усвоения знаний учащихся по отдельным разделам, темам;
8. Контроль качества оценивания обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию и трудности в обучении;
9. Коррекционная работа со слабоуспевающими обучающимися;
10. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление группы риска школьников, испытывающих различные трудности в обучении;
11. Работа с одаренными обучающимися.

1 6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы антирисковых мер:

1. Повышение уровня мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся;
2. Повышение уровня предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации;
3. Увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов -повышение количества обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации;
4. Формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
5. Формирование готовности и способности осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

7.

Дорожная карта реализации программы антирисковых мер

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели	Участники	Ответственные
Организовать учебную деятельность ученика, в которой он ставит учебную цель, осуществляет учебные действия, производит оценку, т.е. целенаправленное обучение превращается в самообучение	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	Сентябрь 2024	Создан банк данных учащихся с неблагоприятно й оценочной ситуацией	Педагоги, обучающиеся	директор, заместитель директора по УВР
	Разработка индивидуальных образовательных траекторий для учащихся.	Сентябрь-октябрь 2024	Созданы индивидуальные образовательные траектории для учащихся	Педагоги, обучающиеся	директор, заместитель директора по УВР
	Организация контроля усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам	Май 2024 г Сентябрь 2024 г	Составлена аналитическая справка	Педагоги, обучающиеся	директор, заместитель директора по УВР
Развивать способности ученика и самосовершенствование на основе учёта его возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей, индивидуализация обучения; Обучать приемам самостоятельной	Обобщение опыта работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию с целью распространения опыта в рамках школы	Сентябрь 2024 г	Создан банк практик учителей школы	Педагоги, обучающиеся	директор, заместитель директора по УВР
	Привлечение учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе	В течение периода	Отражение проведенных мероприятий на сайте школы и в социальных сетях	Педагоги, обучающиеся	директор, заместитель директора по УВР

работы, самоконтроля, приемам исследовательской и проектной деятельности	Организация работы через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования. Вовлечение учащихся в участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях	В течение года	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью, дополнительным образованием	Педагоги, обучающиеся	директор, заместитель директора по УВР
	Контроль качества оценивания слабоуспевающих учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию	Систематически	Доля обучающихся, охваченных элементами формирующего оценивания	Педагоги, обучающиеся	директор, заместитель директора по УВР
Организовать максимальную адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся; Обеспечить индивидуальный подход как к одаренным обучающимся, так и к ученикам с трудностями в обучении	Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся	Сентябрь, октябрь 2024	% снижения уровня тревожности учащихся по результатам диагностики	Обучающиеся , педагоги, педагог-психолог, классный руководитель	директор, заместитель директора по УВР, психолог
	Разработка плана психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся	Август 2024г	Утвержденный план психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся, % охвата обучающихся, вовлеченных в реализацию плана.	Педагоги, педагог-психолог, социальный педагог, обучающиеся	директор, заместитель директора по УВР, психолог

	Организация коррекционной работы со слабоуспевающими обучающимися	В течение периода	Уменьшение доли слабоуспевающих обучающихся	Педагоги, логопед, педагог, психолог, обучающиеся	директор, заместитель директора по УВР, психолог, логопед
Создать для всех участников образовательного процесса максимально благоприятные условия для самораскрытия и самореализации личности в деятельности	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования	В течение года	Доля родителей, вовлеченных в сотрудничество со школой	Педагоги, родители обучающихся	
	Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата	В течение года	Утвержденный план родительского лектория, доля родителей, вовлеченных в сотрудничество со школой	Педагоги, родители обучающихся	директор, заместитель директора по ВР, классный руководитель
	Организация участия родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию	В течение года	Доля обучающихся, охваченных индивидуальным и образовательными траекториями	Педагоги, родители обучающихся	Директор, заместитель Директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
Формировать способности к достижению поставленной цели	Педагогическая помощь и сопровождение учеников, которые испытывают различного рода сложности в обучении	Постоянно в течение учебного года	План работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися. Снижение доли обучающихся, испытывающих сложности в обучении	Педагоги Обучающиеся	директор, заместитель директора по УВР

	Взаимопосещение уроков с целью определения учебных дефицитов обучающихся	Апрель-май 2023г.	Анализы уроков Аналитический отчет о результатах взаимопосещения уроков	Педагогический коллектив	Администрация школы
	Внедрение системы оценки и контроля	В течение периода	Использование элементов формирующего оценивания.	Педагоги Обучающиеся	директор, заместитель директора по УВР

